

V. VEZETŐI PROGRAM

„Azokból a kövekből, melyek utunkba gördülnek, egy kis ügyességgel lépcsőt építhetünk.”

(Gróf Széchenyi István)

Intézményünk a magas színvonalú, eredményes nevelő-oktató munkának köszönhetően a környék egyik legkeresettebb iskolája.

Öt éve vagyok az iskola igazgatója. Kiemelt célom – a törvényi változásokat figyelembe véve – a magas színvonal megtartása, a jó gyakorlat megőrzése, a kor kihívásának megfelelően a fejleszthető területek feltárása, azok célzott javítása.

Fontosnak tartom az intézmény működésének, a pedagógusok szakmai munkájának folyamatos ellenőrzését, hogy eredményeinket megerősítsük, a hatékony módszereket terjesszük, hogy mindannyian képesek legyünk minőségi munkára. Már a korábbiakban írtam motivációmról. Remélem, abból kiderült, hogy célom a kollégákkal közösen egy olyan nyugodt légkörben működő intézmény megvalósítása, amelyben a XXI. századi korszerű, alkalmazó tudáshoz juttatjuk az ide járó gyermekeket. Olyan intézmény, ahol képesek vagyunk folyamatos önképzéssel, továbbképzéssel újra és újra megújítanunk szakmai tudástárunkat, ezzel is hozzájárulva a sikeres nevelés-oktatás megvalósulásához. Együttműködésen alapuló, jó kapcsolatot fenntartani a szülőkkel, amely szintén nevelésünk, oktatásunk javára válik.

Természetesen mindezt a törvényi előírásoknak megfelelően, az intézményi dokumentumok szerint (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend).

Nevelés

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”

(Móricz Zsigmond)

Nevelési programunkban megfogalmaztuk nevelési céljainkat, amelyekhez módszereket rendeltünk. Mindezeket megfelelő elvek betartása mellett kívánjuk megvalósítani.

Céljaink:

- Hagyományokra épülő erkölcsi és szellemi értékek kialakítása.
- Az egyéni képességek, készségek kibontakoztatása mellett a közösség iránti felelősség, a toleráns, megértő attitűd fejlesztése.

- Nevelés a tárgyi tudás, a tanulás tiszteletére, a személyiség elfogadására erényeivel és hibáival együtt.
- Felelős, cselekvő, honszerető állampolgári minta bemutatása.
- Felkészítés az információs társadalom elvárásaira, az önművelés képességének és igényének kialakítására.
- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű tanulók fokozott figyelemmel kísérése, az esélyegyenlőség megvalósítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása, helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása a meglévő funkciók bevonásával.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A célok magvalósulásához hozzárendelt oktatási feladatok:

Az általános iskolában alapfokú nevelés-oktatás folyik. A tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

Tanítási órákon:

- Nagy hangsúlyt fektetünk az **anyanyelvi nevelésre**, azon belül is az értő olvasás megfelelő szintre juttatására.
- Matematikai képességek, **logika, gondolkodás** fejlesztése.
- Erre a matematika alapra iskolánkban 3. évfolyamtól ráépül a **digitális kultúra** tantárgy.
- Nálunk két **idegen nyelv** oktatása folyik. A tanulók választhatnak, hogy angolt vagy németet tanuljanak.
- A mindennapos testnevelés bevezetésével a tanulók **testi edzettsége** javul.
- A hit- és erkölcstan-, etikaórákon alapozzuk meg tanulóinkban a társadalom által helyesnek ítélt **viselkedési mintákat, együttélési szabályokat**.

Tanítási órákon kívül:

- Tanulószobában a **tanultak gyakorlása**, megszilárdítása történik.

- Szakköreinkben (citera, íjászat, természetbarát) a **zenei képességek, mozgáskultúra fejlesztése**, hagyományápolás, környezet szeretetére nevelés, környezetvédelem áll a középpontban.
- Sportköri foglalkozások célja a testedzés, felkészítés versenyekre.
- Művészeti telephelyünkön a **kézügyesség, rajzolás, festés** művészi szintre emelése történik.
- Egyéni prevenció, **felzárkóztatás** a korrepetálásokon, fejlesztőórákon (korrepetálás, BTMN és SNI foglalkozások) valósul meg.

Mindezen oktatási feladatok eddig is és a jövőben is szolgálják a céljaink elérését. Bár a pedagógiai programunk tartalmazza az énekkart, bábszakkört, furulyaszakkört, jelenleg ezek nincsenek. Ennek oka, hogy nem fért bele pedagógusaink óraszámába. A jövőben szeretném, ha szélesedne ez a kör, hiszen ezzel is színesebbé válna szabadidős tevékenységeink palettája, s bővülne a tehetséggondozás megvalósulásának területe.

A fenti célok megvalósításakor fontos, hogy betartsuk nevelő-oktató munkánk fontos pedagógiai elveit a következőképpen:

- Komplexitás elve (biológiai, fiziológiai és társadalmi törvényszerűségek együttese).
- Egyenrangúság elve (tanító nem fölérendelt a tanulónak, hanem partnere egy közös cél elérésében).
- Az egyenrangúság mellett a pedagógus mint vezető vesz részt a tevékenységben.
- Nagyon lényeges a pozitívumok hangsúlyozása, mint elv. Egy gyengébb tanulási eredményt elérő tanuló még lehet sikeres a sportban, vagy a művészetekben. Ezért értékelem nagyon sokra a művészeti iskolás foglalkozásainkat, hiszen ott nem egy gyermekünk ért el országos versenyeken is eredményeket.
Továbbra is sokat dicsérjünk, ismerjük el a jó munkát az alkalmazott jutalmazási formákkal (dicséret, plakett, könyvjutalom stb).
- Nevelési hatások összehangolása: a tanórák és egyéb foglalkozások témájának összehangolása mellett továbbra is egységes nevelési módszereket kell alkalmaznunk a nevelési programunknak, házirendünknek megfelelően.
- Komplexitás elve értelmében a nevelést, oktatást egységében kell szemlélnünk, aszerint, hogy a gyermeket nagyon sokféle hatás éri.
- Elmélet és gyakorlat összhangja.

- A példa ereje mint elv tanulóink neveltségi szintjének javítása végett is nagyon fontos. Nekünk, pedagógusoknak mindenhol és mindenkor példászerűen kell viselkednünk iskolán belül és kívül. Lényeges, hogy többet beszélgessünk tanulóinkkal. A legkisebb pozitív változást is vegyük észre viselkedésükben.
- Bizalom, tisztelet, megértés: érzelmi intelligencia, mint kompetencia, empátikus képesség.
- Igényesség, határozott követelmények felállítása. Tanulóinknak ismerniük kell, hogy mit kell teljesíteniük.

Nagyon fontosnak tartom a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók** fejlesztését.

Ez egy nagyon kedves terület nekem. Egyrészt a tehetséggondozás miatt, hiszen sok éven keresztül tanítottam meg furulyázni a gyermekeket, másrészt mert gyógypedagógus vagyok, s szívem ügye az ebbe a körbe tartozó gyermekek fejlesztése. Mindkettő sok szakmai örömet ad. Az egyik gyorsabb, könnyebb, a másik lassabb, kicsit nehezebb, de a kis eredmény is néha nagy.

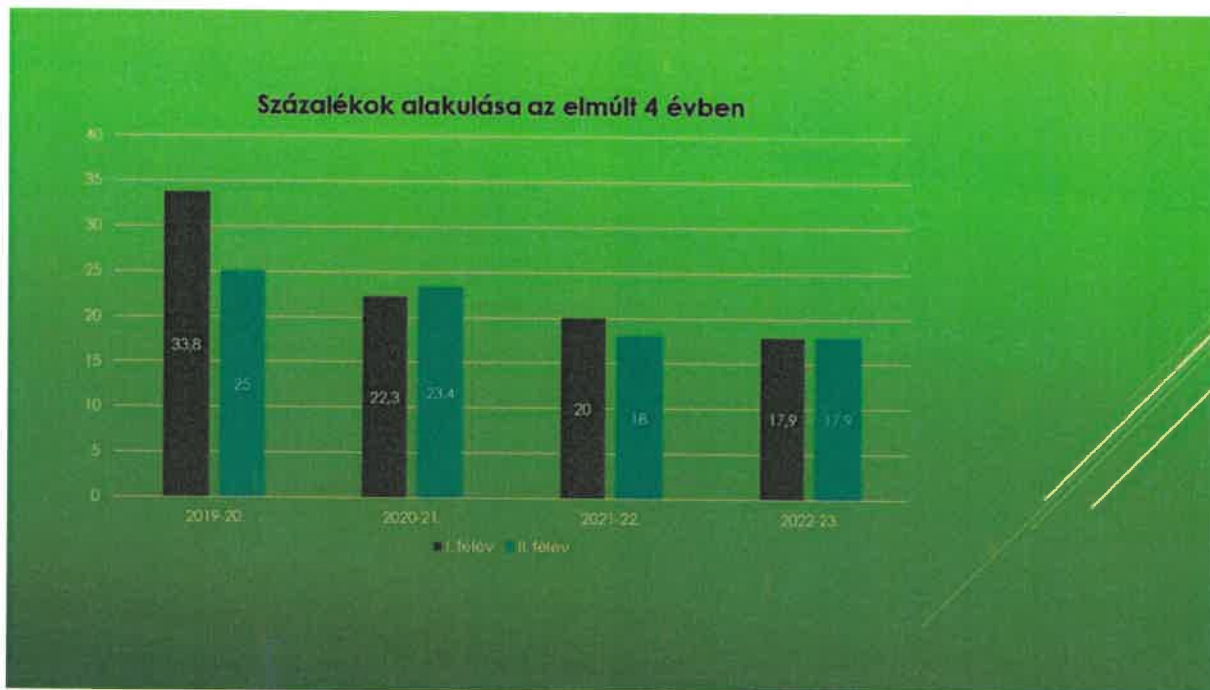
A fejlesztés területén számítok fejlesztőpedagógusunk eddigi jó, a pedagógustársakkal összhangban lévő munkájára, s természetesen én is szeretném folytatni az itt végzett munkámat. A tehetséggondozásban meg kell említenem a sportban és a művészeti iskolában végzett tevékenységet. Mindkét területen komoly munka folyik, s országos versenyekre is eljutnak diákjaink. A művészeti „részünk” amellet, hogy jelentős tehetséggondozással bír, intézményünk profilját is gazdagítja. Az itt tanító pedagógusnak köszönhetően a versenyeztetés és pályázati munka mellett kiállításokat rendeznek tanévenként többször is az iskolában és az anyaintézményben egyaránt. Ezt folytatnunk kell a továbbiakban is.

A jelenlegi lehetőségek mellett szorgalmazom, hogy újra több szakkörünk legyen, ezzel is bővítve tanulóink lehetőségeit tehetségük kibontakoztatására, miközben színesíthetjük iskolai rendezvényeinket is. A matematika szakkört újraindítottuk, így tanulóink nagyobb eséllyel indulhattak el a különböző versenyeken.

Hátrányos helyzetű tanulóinkra eddig is nagy figyelmet fordítottunk, erről írtam a helyzetelemzésben. Az ebbe a körbe tartozó tanulóink szociális hátrányát próbáljuk enyhíteni karitatív szervezeteket megkeresésével, pl. Vöröskereszt.

Lemorzsolódás:

A következő diagram az elmúlt 4 év lemorzsolódási százalékait tartalmazza, amit évről évre sikerült csökkenteni. Sajnos nem tudtuk 10 százalék alá vinni, így bekerültünk az ILMT hároméves programba. Remélem, hogy szakértők bevonásával feltárjuk a kedvezőtlen mutatók okait!



Erősségeink, amire építhetünk:

- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- SNI, BTMN ellátás helyi szakemberekkel,
- a nevelőtestület kohéziós ereje,
- jó tárgyi feltételek az iskolánkban,
- családi környezet,
- innovációra való hajlam,
- jó továbbtanulási mutatók (100 %),
- a középiskolák pozitív visszajelzései a tanulók teljesítményéről,
- hatékony együttműködés a szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal, személyes kapcsolat.

Személyi feltételek

Intézményünkben kettő munkaközösség működik. Az iskola szakmai életének legkisebb egysége, melyekben szervezett módon végzett munka folyik. Tevékenyen részt vesznek az iskolai éves programok megvalósításában. Munkájukat a tanév elején elkészített és elfogadott munkaterv alapján végzik, amely része az iskolai munkatervnek. A munkatervek havi bontásban tartalmazzák a megvalósítandó feladatokat. Havi rendszerességgel beszélnek meg és értékelik a munkát. A vezetők évente kétszer látogatják a közösség tagjainak tanóráit. Az ott tapasztaltakat minden esetben megbeszélik. Nagyban számítok a munkaközösség-vezetők szakmai együttműködésére és a munkafolyamatok önálló irányítására.

Pedagógusaink többsége változni és változtatni képes, felkészült, gyermekszerető szakember. Tanóráikon alkalmazzák a kooperatív technikákat, differenciálnak, használják az IKT eszközöket. Többen tagjai különféle internetes szakmai csoportnak, ahonnan jó ötleteket, jó gyakorlatot vesznek, de többen adnak is, a saját készítésű feladataik, óravázlataik feltöltésével. Ezt nagyon öröndetesnek tartom.

Az osztályfőnökök emellett a közösségi média felületén létrehozott csoportban tartják a kapcsolatot a tanulókkal, szülőkkel.

A 2018-19-es tanévtől használjuk a KRÉTA rendszer e-naplóját. A felület adminisztrátoraként véleményem szerint csökkentek az adminisztrációs terheink.

Nevelőtestületünk több tagja rendelkezik a minősítésre való jelentkezés feltételeivel. Remélem, hogy az elkövetkező időszakban sor kerül többre is. Én mindenképpen szorgalmazom, s mindenben segítek.

Természetesen, mint eddig is, élni fogunk a felkínálkozó pedagógus-továbbképzések adta lehetőségekkel is.

Pedagógusközösségünk átlagéletkora 54 év, többen 5 éven belül nyugdíjba mennek. Kis közösség lévén és a sokrétű tevékenységek ellátása miatt a leterheltség nagy. Azon leszek, hogy a terheket egyenletesen osszuk fel egymás között.

Vezetőként arra törekszem, hogy feszültségmentes, jó légkörben dolgozzunk, mert nevelni, oktatni, példát mutatni csak egészséges személyiségű, kiegyensúlyozott pedagógus képes. Ezért törekszem a nyílt kommunikációra. Továbbra is nyitva áll az igazgatói ajtaja nemcsak aktuális ügyek, események, hanem bármilyen szakmai vagy magánéleti probléma, esemény kapcsán is. Nevelő-oktató munkánkat segítik az ún. NOKS-os dolgozók (nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő), illetve a technikai feladatokat ellátó dolgozók.

A 2024/2025. tanévtől várhatóan egy új **pedagógus teljesítményrendszer** kerül bevezetésre. A belső teljesítményértékelési rendszer kialakításánál a már működők tapasztalataira építhetünk.

Az új rendszer elvei:

- pedagógus munkájának értékelése a nevelés-oktatás szempontjából,
- személyes szakmai autonómiát figyelembe vevő,
- önreflexióra épülő,
- egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok,
- adatokra, tényekre épülő rendszer,
- jól deffiniált, közérthető szempontok,
- éves értékelés,
- anyagi differenciálás az értékelés alapján – ösztönző-motiváló jelleg.

Tárgyi feltételek

Előzőekben a helyzetelemzésben már írtam, hogy iskolánk az EFOP 4.1.3. pályázat keretében megszépült, megújult.

A mindennapos testnevelés bevezetésével már a tornaszobánk nem elégíti ki a megnövekedett óraszámot. Jó időben ez nem okoz különösebb gondot, hiszen van modern kültéri pályánk, így párhuzamosan tarthatunk kettő testnevelésórát is. De sajnos több az az időszak, amikor nem. Ekkor az órát tanteremben tartjuk. A megoldás egy akkora tornaterem lenne, ahol egyszerre két testnevelésórát is tarthatnánk.

A következő időszak feladata a folyamatos állagmegóvás, karbantartás.

A 2016/17-es tanévben új kezdeményezésbe kezdtünk (Iskolai jótekonysági bál) annak érdekében, hogy az elavult hiányos játszótéri eszközeinket megújítsuk. Ennek eredményeképpen már vásároltunk több játékot. Bízom benne, hogy ez a továbbiakban is lesz annyira sikeres, hogy évről évre kicsit bővítve az eszköztárat, színesebbé tudjuk tenni gyermekeink kint eltöltött szabadidejét. Ebben továbbra is számítok a nevelőtestület lelkes munkájára.

Tanulóink személyiségfejlesztése, közösségfejlesztés

Iskolánk célja, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Ennek érdekében összehangolt nevelői munkára törekszünk a továbbiakban is. Az óvodával ápoljuk az eddigi jó kapcsolatunkat, így a leendő első osztályosokat több alkalommal meglátogatják a tanító nénik, s a beiratkozott gyermekekről szerzett információkat felhasználva eredményesebbé tudják tenni a nevelő-oktató munkájuk kezdeti szakaszát.

Az alsó tagozaton ezentúl is igyekszünk fokozatosan kialakítani a helyes tanulási szokásokat. Teret adunk a mozgás iránti igénynek, a játéknak. Értékelésnél figyelembe vesszük az egyéni adottságokat.

Felső tagozaton feltérképezzük a továbbtanulási igényeket, s ennek megfelelően fejlesztünk (középiskolai előkészítés).

A közösségfejlesztés több szinten valósul meg. Ezek: osztály-, iskolai szinten, osztályfőnöki órák, kirándulások, versenyek, iskolai közös programok, nyári táborozás keretében. A továbbiakban célom a kialakult hagyományrendszer megtartása.

Egészségnevelés, környezeti nevelés

Iskolánk környezeti elhelyezkedése, tájolása kedvező. Épületekkel körbevett védett udvarral rendelkezünk, ahol sok fa, bokor található. Ennek gondozását továbbra is fontos feladatnak tartom. Tantermeink tágasak, világosak. Az óráközi szünetben tanulók esős időben a folyosókon, máskor az udvaron tartózkodnak, természetesen jól megszervezett felügyelet mellett.

A tízórait a tantermekben, illetve a folyosókon nyugodt körülmények között fogyaszthatják el. Felújított vizesblokkjaink kulturált teret biztosítanak a higiéniai szükségletek kielégítéséhez.

Az egészségnevelés megvalósításának színterei: tanórák (főként testnevelés), tanórán kívüli tevékenységek, mint sportkör, gyógytestnevelés foglalkozás, iskolai napok rendezvényei. Iskolánk 2016-ban elnyerte az Ökoiskola címet.

A környezet védelme, a fenntarthatóság nagyon fontos számunkra. Az elmúlt öt évben új kültéri szemeteseket állítottunk fel, a használt elemek gyűjtése mellett bekapcsolódtunk a PontVelem okosprogram használat-laj-gyűjtő programjába, szelektív hulladékgyűjtőket szereztünk be, ezzel is környezettudatosságra kívánjuk nevelni tanulóinkat. Minden évben papírgyűjtést szervezünk. Osztályonként számoljuk a papírmennyiséget. A jutalom a kg áron felül az osztálynak járó torta. Télen gondoskodunk az itt telelő madaraink etetéséről, a technikaórákon

és testvériskolai program során készített madáretetőink felhasználásával. Ezt a sokrétű környezeti nevelést a továbbiakban is támogatom, segítem.

Országos eredménymérés

Előzőekben már érintettem ezt a területet. Az eredmények javítása, javulása mindannyiunk felelőssége, nem csak a matematika és magyar szakos kollégáké. Minden pedagógus felelős a jó eredmény eléréséért.

Alsó tagozaton minden szintéren előtérbe kell helyezni – nemcsak a magyar- és matematikaórákon – az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését.

Felső tagozaton minden pedagógusnak minden tanórán feladata. Mivel az új felvételi, majd az érettségi vizsga minden tantárgy esetében inkább a kompetenciákat és kevésbé az ismereteket méri, az új elvárások teljesítésére már ötödik osztálytól kezdve kell készíteni a tanulókat kompetenciafejlesztő feladatokkal. Ennek megfelelően felül kell vizsgálni a tanmeneteket, a tanári gyakorlatot, a használt tankönyvek, taneszközök alkalmasságát.

Ezek után is törekednünk kell arra, hogy sokféle gyakorlási lehetőséget, differenciált, személyre szabott feladatokat biztosítsunk tanulóinknak. Azt gondolom, hogy csak folyamatos egyeztetés, konzultáció, együttműködés hozhat jobb eredményt. Remélem, hogy a befektetett munka eredményes lesz!

Intézményünk kapcsolatai

Belső kapcsolatok:

A nevelőtestületi munkát már érintettem az előzőekben.

Diákönkormányzat: az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Felnőtt segítővel működik, éves munkaterv alapján végzi munkáját. Minden évben az alakuló ülésen körvonalazzák az éves feladataikat, s tanév végén diákközségi ülésen értékelik a munkát.

Szülői munkaközösség: A szülői ház és az iskola kapcsolata akkor nevezhető jónak, ha együtt gondolkodnak, ha a közös célok elérése érdekében együttműködnek. Ez nálunk jól működik. A szülői közösség mindenben támogatja nevelő munkánkat. Így a jövőben is támaszkodni

szeretnék erre, s igyekszem megteremteni a lehetőségét annak, hogy a szülők minél többet tudjanak iskolánk életéről, s annak aktív részesei legyenek.

A kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, online felületek, KRÉTA rendszer, napi szintű találkozások, megbeszélések.

Külső kapcsolatok:

Iskolánk a honlapján és közösségi felületein is aktív kapcsolatot tart fenn partnereivel. Emellett fontos az óvodával, önkormányzattal, társközségekkel, gyermekjóléti szolgálattal, iskolarendőrrel, iskolaorvossal, védőnővel, civil szervezetekkel fenntartott kapcsolat is. Természetesen ezek élő, rendszeres kommunikációt jelentenek, amelyeket a továbbiakban is fenntartunk.

A kapcsolatépítés fontos elemének tartom továbbra is a községi rendezvényeken (Ságvár, Som, Nyim), ünnepségeken való iskolai megjelenésünket.

VI. ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetéssel kapcsolatban azt gondolom, hogy a vezetés mások munkájának tervezett, szervezett, közös célok elérése érdekében végzett tevékenység. Az iskola pedagógiai intézmény, ahol speciális tevékenység folyik, amelyhez pedagógiai ismeretekre van szükség. Igazán akkor lehet sikeres, ha diákjait olyan képességekkel, készségekkel ruházza fel, amelyek a konstruktív életvezetéshez szükségesek, segítenek abban, hogy a megfelelő középiskolába menjenek továbbtanulni, majd megtalálni a helyüket a világban.

A vezetői munkában nálam az egyik fő hangsúly a szakmaiságra, míg a másik az emberi tényezőkre esik. Mindkettő nagyon fontos. Vallom, hogy igazi vezető csak az lehet, aki a szakmai ismeretek teljes birtokában van, emberileg alkalmas a vezetésre, empátikus képessége segítségével képes jó emberi kapcsolatokat teremteni, és minden tétével szilárd jellemről és erkölcsiségről tesz tanúbizonyságot.

Azt gondolom, hogy a közös célok csak közösen, a vezető és a vezetettek együttműködő közreműködésével valósulhatnak meg.